

理论学习参考

2023 年第 13 期

(总第 156 期)

【“深入学习贯彻习近平总书记教师节重要指示精神”专刊】

南京航空航天大学党委宣传部编

2023 年 9 月 27 日

目 录

【中央精神】

习近平致全国优秀教师代表的信	1
习近平给东北大学全体师生的回信	2
习近平总书记在哈尔滨工程大学考察时的重要讲话	3
习近平给中国航发黎明发动机装配厂“李志强班”职工的回信	4

【评论解读】

人民日报：心有大我 至诚报国	5
人民日报：言为士则 行为世范	7
人民日报：启智润心 因材施教	9
人民日报：勤学笃行 求是创新	11
人民日报：弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学	13
光明日报：教育家精神划定师德高标	18
光明日报：以教育家精神涵养大国良师	20
光明日报：以教育家为榜样培育栋梁之才	23
光明日报：弘扬教育家精神，勇担新时代使命	26
中国教育报：大力弘扬教育家精神 勇担强国建设使命	28
中国教育报：坚定心有大我、至诚报国的理想信念	30
中国教育报：陶冶言为士则、行为世范的道德情操	32
中国教育报：涵养启智润心、因材施教的育人智慧	34
中国教育报：秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度	36
中国教育报：勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心	38
中国教育报：树立胸怀天下、以文化人的弘道追求	40

中国教育报：深入理解中国特有的教育家精神	42
中国教育报：弘扬教育家精神 勇担育人使命	47

编者按：今年9月10日是我国第三十九个教师节，也是党的二十大胜利召开后的第一个教师节。在教师节前夕，习近平总书记发表了系列重要讲话，多次致信和回信，在向全国优秀教师代表的致信中，充分肯定以与会教师为代表的全国广大教师的重要贡献，鲜明指出了中国特有的教育家精神的深刻内涵，对广大教师提出殷切期望，为新时代教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神，大力弘扬教育家精神，我们整理汇编了相关资料，供学习参考。

习近平致全国优秀教师代表的信

各位与会老师：

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023年9月9日

（新华网 2023年9月9日）

习近平给东北大学全体师生的回信

东北大学全体师生：

你们好！来信收悉。东北大学自成立以来，始终以育人兴邦为使命，形成了鲜明办学特色，培养了大批优秀人才，为国家、为民族作出了积极贡献。值此东北大学建校 100 周年之际，谨向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

站在新的起点上，希望东北大学全面贯彻党的教育方针，弘扬爱国主义光荣传统，坚持立德树人，继续改革创新，着眼国家战略需求培养高素质人才，做强优势学科，不断推出高水平科研成果，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。

习近平

2023 年 9 月 15 日

（新华网 2023 年 9 月 16 日）

习近平总书记在哈尔滨工程大学考察时的重要讲话

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月7日上午来到哈尔滨工程大学，了解学校发展历程和为我国国防科技事业作出的贡献，察看教学科研成果展示。

习近平强调，哈尔滨工程大学要发扬“哈军工”优良传统，紧贴强国强军需要，抓好教育、科技、人才工作，为建设教育强国、科技强国、人才强国再立新功。年轻一代成为奋力拼搏、振兴中华的一代，实现第二个百年奋斗目标就充满希望。青年学子要树牢科技报国志，刻苦学习钻研，勇攀科学高峰，在推进强国建设、民族复兴伟业中绽放青春光彩。再过几天就是教师节，向全校教师致以节日祝福，祝全国广大教师节日快乐。

（新华网 2023年9月8日）

习近平给中国航发黎明发动机装配厂“李志强班” 职工的回信

中国航发黎明发动机装配厂“李志强班”的同志们：

你们好！看到来信，我想起了十年前同大家在车间交流的情景。这些年，中国航空发动机事业有了长足进步，初步探索出一条自主创新发展的新路子，航空发动机研制战线的同志们为此付出了大量心血。

航空发动机是国之重器，是国家科技实力和创新能力的重要体现。希望你们牢记使命责任，坚定航空报国志向，弘扬劳模精神、工匠精神，努力攻克更多关键核心技术，加快航空发动机自主研制步伐，让中国的飞机用上更加强劲的“中国心”，为建设航空强国、实现高水平科技自立自强贡献力量。

习近平

2023年9月1日

（新华网 2023年9月2日）

人民日报：心有大我 至诚报国

——大力弘扬教育家精神①

追忆师生往事，晒出珍藏合影，转发教师节祝福……开学季，不少人在社交媒体平台感念师恩，向师者致敬。

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。前不久，全国优秀教师代表座谈会在京召开，习近平总书记致信全国优秀教师代表，从六个方面深刻阐释了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求。这其中，“心有大我、至诚报国的理想信念”居于首位。

育才造士，为国之本。选择了教师这一“太阳底下最崇高的职业”，就意味着与国家命运绑定在一起。在中华优秀传统文化中，“有教无类”“传道授业解惑”等理念，与家国情怀紧密相连。教育救国、教育报国、科教兴国……近代以来，教育承载着无数中国人的梦想和追求。三尺讲台育桃李，粉笔无言写春秋。教师，燃烧自己、成就他人、报效国家，也升华着自我的人生价值。

含德之厚，比于赤子。爱国是一种朴素的情感，也是立德之源。“振兴中华，乃我辈之责”，黄大年毅然放弃国外优越条件回到祖国，以拼命三郎的精神叩开“地球之门”，抢占国际前沿科技制高点；“一个基因可以拯救一个国家，一粒种子可以造福万千苍生”，钟扬援藏 16 年，跋涉 50 多万公里，收集了上千种植物的 4000 多万颗种子；“国家落后于人的地方，就是我们努力的方向”，万步炎常年坚持在大洋上、研究室里，带领学生数十年如一日致力海洋资源勘探技术研究……新时代的神州大地上，一批批优秀教师孜孜以求，以身许国、心系人民。他们激扬爱国情、报国志，书写了感染心灵的奋斗故事，给无数人以信心和力量。

教师是燃灯者，自身理想信念坚定，才能引领人向上向善。时代越是向前，越需要一大批“心有大我、至诚报国”的好老师。矢志追求让亿万农民腰板“直起来”、“中国饭碗”满起来，中国工程院院士、扬州大学教授张洪程潜心研创水稻技术，每年有 1/3 以上的时间在基层度过；他创建“课堂—实验室—基地—生产田”四位一体人才培养模式，培养知农爱农兴农的硕士、博士研究生 140 多名。全面落实立德树人根

本任务，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人，正呼唤广大教师坚定信仰、信念、信心，将全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标化为职业追求。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十大报告提出，“办好人民满意的教育”“培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。新征程是充满光荣和梦想的远征。前进道路上，必然会遇到大量从未出现过的全新课题、遭遇各种艰难险阻、经受许多风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。我们要面对综合国力的比拼，更有精神和意志的较量。1880多万各级各类专任教师心怀“国之大者”，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，激扬奋发有为的精气神，将“小我”融入“大我”，就能用肩膀挑起学生的未来、民族的未来。

“40多年来，每次走进教室上课时，我都会对孩子们说一句‘起立’。‘起立’代表着力量、希望和行动。中国的‘起立’，将由孩子们的‘起立’撑起，而孩子们的成长，离不开教师的‘起立’。”今年教师节，“时代楷模”张桂梅发表“写给青年教师的一封信”，激起社会广泛共鸣。胜负之征，精神先见。广大人民教师顽强拼搏、接续奋斗，大力弘扬教育家精神，必将汇聚起磅礴之力，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（《人民日报》 2023年9月18日）

人民日报：言为士则 行为世范

——大力弘扬教育家精神②

在中国人民大学，不少人听过关于高铭喧教授的一则小故事。一次，这位 90 多岁高龄的老先生要为青年教师做一场讲座。有人注意到，他 16 页的手稿上，满是修改痕迹。原来，他为了这次活动，前一夜改稿到凌晨两点。虽然讲座主题与以往大致相同，但他备课仍一丝不苟：“每次听的人都不同，当然要重新整理。”这位获得“人民教育家”国家荣誉称号的名师，不仅用学识培养了一批英才，也用言行、品格影响了众多青年学子。

师也者，教之以事而喻诸德者也。前不久，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“言为士则、行为世范的道德情操”。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。

榜样的力量是无穷的。中国传统文化倡导教师既要“言传”，也要“身教”。好的老师，不仅是学生学业上的领路人，更是人生道路上的好榜样。谈及教师职业，扎根乡村的云南省“最美教师”马琼郭说：“小时候惊叹老师博学多才，上能当‘法官’、下能修课桌，也能感受到老师的用心用情，这让我萌发了成为一名教师的人生理想。”在求学历程中，许多人因受到优秀教师的影响而明晰了人生目标、努力方向。广大教师率先垂范、以身作则，才能引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子。

学高为师，德高为范。教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。用科技为荒山带来苍翠的李保国，扎根贫困地区、献身教育扶贫的张桂梅，到祖国最需要的地方建功立业的西安交通大学西迁老教授，全国各地发挥余热的“银龄教师”……新时代，一大批优秀教师不断涌现。他们用行动诠释了什么是“学为人师、行为世范”，感染了更多青年教师，影响了无数学生。实践证明，有大德的老

师才能教出有大志、有大我的学生，才能在传道授业中引人以大道、启人以大智，实现立德树人的根本任务。

师德是深厚的知识修养和文化品位的体现，需要在实践中教育培养，更需要教师加强自我修养。“教师是给学生点亮人生明灯的，当然首先要自己心中有太阳”“再忙再累，不能忘记自身的修为”，“人民教育家”国家荣誉称号获得者、上海市杨浦高级中学名誉校长于漪，一辈子做老师，一辈子学做老师，躬耕教学事业不敢有丝毫懈怠，始终坚持学习、提升自我。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，新征程上更需广大教师崇德修身、严以律己，既守住自己的精神家园，也拓展学生的精神世界，努力成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。

教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。大力弘扬教育家精神，激励广大教师陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，必将为我国教育高质量发展注入更多源头活水、提供坚实人才保障。

（《人民日报》 2023年9月20日）

人民日报：启智润心 因材施教

——大力弘扬教育家精神③

学生里，有的选择“当一名备受学生喜爱、知识渊博的数学老师”，有的表示“今后要用所学为强国建设贡献力量”，还有的立志从事数学研究或教育……从教30年，浙江省杭州第二中学校长蔡小雄始终笃信“比成绩更重要的是成长，比上课更重要的是育人”，和同事一起帮助学生寻找人生方向。通过这位2023年全国教书育人楷模的教学实践，人们看到了教师在推动学生多元发展方面的作用。

教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。前不久，习近平总书记致信全国优秀教师代表，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“启智润心、因材施教的育人智慧”。好老师传道授业解惑，是心灵成长的引路人。新时代新征程，广大教师应不断涵养育人智慧，更新教育理念，丰富教育实践，真正让每个学生都有人生出彩的机会。

教育，蕴含着无穷力量。习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时深情地说：“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益无穷。”做一名好老师，不仅要教书，更要育人，不仅要启智，更要润心。让学生在学习知识、启迪智慧的同时，也塑造高尚的灵魂和健全的人格，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力，这样的教育，才能更好促进人的全面发展。

适合的教育才是最好的教育。每个学生的禀赋、潜质、特长不同。用心发现学生的长处，探索多样化办学，注重因材施教，能够帮助孩子们拓宽成长成才的道路。乡村教师支月英几十年如一日，用“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”，不仅让孩子们学习知识，更让他们树立起走出大山、远离贫困的信念。清华大学附属小学党总支书记、校长窦桂梅多年保持“一日蹲班”的教学习惯，还带动年轻教师一起参与，俯身面对学生的个体差异。面向学生、因材施教，注重学用相长、知行合一，就能以充满智慧的育人实践落实素质教育理念。

强教必先强师。作为打造中华民族“梦之队”的筑梦人，提升育人本领、积累育人智慧是必修课。当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，对教师队伍提出了新的更高要求。准确识变，与时俱进，拓宽教育视野，把握教育规律；科学应变，适应好“互联网+”、人工智能等技术所带来的教育转型，善用技术提高教学质效；主动求变，从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者……教师更好适应变化，让启智润心、因材施教的育人智慧抵达更高境界，才能用实绩不断推动教育高质量发展。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”广大教师心怀“国之大者”，见贤思齐、拼搏奋斗，大力弘扬教育家精神，必能为加快建设教育强国贡献更大力量。

（《人民日报》 2023年9月22日）

人民日报：勤学笃行 求是创新

——大力弘扬教育家精神④

“教育是为未来培养人才，要跟着时代前进，怎么会够呢？我鼓足生命的风帆，孜孜不倦地追求，顺境不自傲，受挫更刚强，有使不完的劲。”从教70余年、为推动我国基础教育改革发展作出突出贡献的“人民教育家”国家荣誉称号获得者于漪，痴迷语文教学，耄耋之年仍坚持站上讲台。她躬耕教坛、与时俱进，用行动践行“做了一辈子教师，但一辈子还在学做教师”，彰显了“师者为师亦为范”的境界。

教师肩负着教书育人重任。前不久，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，深刻阐释中国特有的教育家精神，其中一个重要方面就是“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。广大教师勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新、躬耕不辍，涵养渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法，不断提高教书育人水平，才能做学生为学、为事、为人的大先生。

学不可以已，教师应当成为勤于治学、不懈求索的表率。“为学当如金字塔，要能博大要能高”，卫兴华是这样说的，也是这样做的。多年来，这位“人民教育家”国家荣誉称号与“最美奋斗者”称号获得者，始终奋斗在勤学求真的道路上。90岁之后，虽然病痛缠身，仍每天学习工作不少于8小时，经常参加学术活动；即使卧病在床，也坚持与学生探讨学术问题。数十年如一日辛勤耕耘，卫兴华将知识精华传授给学生，也让马克思主义信仰在他们心中生根发芽、成长壮大。实践表明，榜样是看得见的哲理，广大教师以身作则，既传授知识、也传递信仰，就能给学生以无穷力量。

为学之实，固在践履。如今，无数优秀教师秉持躬耕态度，激扬奋进的精气神，以勤勉奉献为“强国有我”写下生动注脚。长期在野外进行科学观测与试验研究，重庆大学教授蒋兴良用持之以恒的科学实践，攻克能源电力装备安全多项重大科学与技术难题，为我国电网安全作出突出贡献。既“树木”又“树人”，贵州大学教授丁贵杰带领团队创建马尾松杂交育种技术体系和种质基因库，在多目标培育技术体系和优化栽培模式等方面取得重要突破，在教学和科研中培育创新人才。深厚渊

博的学识，学无止境的精神、知行合一的品格、实干奋斗的情怀，都是教师能够给予学生的宝贵财富。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”时代越是发展，越需要教师树立终身学习的理念。今天，教学工具不单是粉笔黑板，还有了翻转课堂、智慧教室；教学场所不止于三尺讲台，而向社会大课堂延伸；授课内容不局限于书本教材等学科类知识，更要注重学生德智体美劳全面发展……知识更新周期越来越短，学习需求越来越多样，对教师能力素质提出了更高要求。葆有创新意识，持续加强知识储备、优化教育教学方法、提升教学质量，才能更好适应时代变革，实现教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环。

教师是人类灵魂的工程师。新征程上，广大人民教师大力弘扬教育家精神，秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做学生前行的引路人，必能在教书育人岗位上作出新的更大贡献。

（《人民日报》 2023年9月25日）

人民日报：弘扬教育家精神 建设中国特色世界一流大学

内容提要：教育家精神的提出，赋予新时代人民教师以崇高使命，具有重要的理论和实践意义。广大教师要深刻把握教育家精神的丰富内涵和实践要求，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。高校要大力弘扬教育家精神，为建设教育强国矢志担当作为。

教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，充分肯定教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师“展现了中国特有的教育家精神”，对教育家精神的丰富内涵和实践要求作出深入阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，为新时代加强和改进教师队伍建设指明了方向。建设中国特色、世界一流大学，必须深刻领悟、全面把握教育家精神的科学内涵，努力营造弘扬教育家精神的良好氛围，教育、引导、激励广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

教育家精神是建设教育强国的宝贵精神财富和重要力量源泉

教育家精神是对我国教师队伍建设规律性认识的深化，是对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化，是对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。这一精神的提出，有利于引导广大教师涵养精神动力，矢志投身教育强国建设；有利于社会各界科学理性看待教师职业，营造尊师重教良好氛围；有利于践行社会主义核心价值观，促进形成向上向善风尚，具有重要的理论和实践意义。

对教师队伍建设规律性认识的深化。党的十八大以来，习近平总书记始终关心教师队伍建设，站在党和国家事业薪火相传、民族复兴后继有人的战略高度，紧紧围绕新时代教师的师德师风、能力素质、职业发展等作出一系列重要论述。教育家精神的提出和系统阐述，赋予新时代人民教师以崇高使命，对新时代教师发展提出明确要求和殷殷嘱托。从更深层次看，这既是对新时代教师队伍建设的理论深化和现实指引，将“强国必先强教、强教必先强师”的战略蓝图更好转化为打造新时代高

素质专业化教师队伍的行动指南；更是对筑牢教育强国根基、凝聚教师工作合力的思想引领，将尊师重教、强师铸魂、优师筑梦的浓厚氛围转化为推进新时代师德师风建设的强大动力。

对中华优秀传统文化中关于教师、教育相关内容的传承转化。中华文明在五千多年历史长河中，既孕育了一大批名家大师，也形成了为人师表，传道、授业、解惑的师道文化。教育家精神中包含的理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等内涵，总结和继承了中华优秀传统文化中教师、教育相关思想的精华，并对其在新的历史条件下进行了创造性转化、创新性发展。弘扬教育家精神，不仅是落实立德树人根本任务的有力举措，而且有助于大力培育和践行社会主义核心价值观，带动全社会精神文明建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大精神力量。

对优秀教育工作者育人经验的总结与提炼。以“人民教育家”为代表的一大批优秀教育工作者，延续老一辈红色教育家的脚步，不断书写赓续教育家精神的伟大华章。建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。教育家精神的提出，正是对一代又一代大师们育人理念、教学方法、实践经验的系统总结，更是对他们精神风范、崇高品德、价值信仰的生动诠释，为激励广大青年教师见贤思齐、崇德向善，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩、取得新进步提供力量源泉。

深刻把握教育家精神的道德感召力、价值引领力、实践驱动力

教育家精神是教育家这一群体所秉持和具有的信念、道德、价值、素质的综合体现，具有鲜明的道德感召力、价值引领力、实践驱动力。习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出深刻阐述，对教师提出全面要求，具有鲜明的人民性、科学性、时代性、系统性。

“心有大我、至诚报国的理想信念”从政治品格层面提出要求。习近平总书记指出：“对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”崇高理想信念和坚定政治信仰是教书育人、播种未来的指路明灯。教师自己理想信念坚定，将听党话、跟党走的信念转化为自觉追求，把彰显中国之路、中国之治、中国之理作为不懈追

求，才能培养出堪当民族复兴重任的时代新人。新时代教师必须忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到教学管理工作全过程，将为党育人、为国育才的初心使命扛在肩上，把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感融汇在事业追求中。

“言为士则、行为世范的道德情操”从道德人格层面提出要求。习近平总书记强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”师也者，教之以事而喻诸德者也。教师的职业特性决定了教师应是道德高尚、具有人格魅力的群体，是以德立身、以德立学、以德施教的楷模。新时代教师要以身作则地践行社会主义核心价值观，以高尚的人格感染学生，以榜样精神激励学生，以典范精神鼓舞学生，以做大先生为终身追求，努力成为“经师”与“人师”的统一者，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新贡献。

“启智润心、因材施教的育人智慧”从核心能力层面提出要求。教书育人是教师的第一职责。教师要不断提升育人能力，就既要善于把握不同教育阶段的特征与规律，也要把握时代、社会、家庭因素在学生身上的影响与反映，在沟通理解上多下功夫，努力发现每个学生心中那根“独特的琴弦”。新时代教师要努力把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，尊重学生的个性和主体地位，理解学生的观点与情感，包容学生的缺点与不足，用欣赏增强学生的信心，用信任树立学生的自尊，让每一个学生都可以安其学、亲其师、信其道，让每一个学生都健康成长、有人生出彩的机会。

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”从职业素养层面提出要求。成为一名合格教师，首先要有勤学笃行、求是创新职业素养。勤学笃行就要深稽博考、潜精研思、知行合一、脚踏实地，投身科学探索事业，为学术发展、科学进步添砖加瓦。求是创新就要坚持真理、实事求是，用新思维、新观念、新方法破解教学科研中的难题。勤学笃行、求是创新的躬耕态度，要求新时代教师扎根教育事业，树立终身学习理念，始终保有择一事终一生的信念，板凳甘坐十年冷的勇气，咬定青山不放松

的韧劲，舍我其谁、迎难而上的决心，积累教育教学智慧，乐于勇于学习新知识、新技术、新理论，不断提升教书育人新本领。

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”从职业追求层面提出要求。习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，有爱才有责任。”教师是太阳底下最光辉的职业，爱是教育的灵魂，没有对学生的仁爱之心就不可能成为好老师、大先生。这要求新时代教师秉持燃烧自我、照亮他人的红烛品质，涵养直腰做人梯、弯腰做人桥、甘当铺路石子的伯乐精神，厚植捧着一颗心来、不带半根草去的奉献情怀，追求青出于蓝而胜于蓝的境界，用大爱书写教育人生。

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”从格局视野层面提出要求。心系人类前途命运，服务民族复兴、促进人类进步，回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题，是教育事业的重要使命。广大教师要秉持心系苍生的情怀、开放包容的心态、传道弘业的追求，努力传承中华文明、勇攀学术高峰、增进人类福祉。以世界眼光关注人类前途命运，从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史的思考和研究中，回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，弘扬全人类共同价值，培养出有历史厚度、未来眼光、中华气派、广阔视野的时代新人。

打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地

习近平总书记指出：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”新时代走好建设中国特色、世界一流大学新路，必须坚持把教师队伍建设作为基础工作，加强顶层设计与系统谋划，大力弘扬教育家精神。中国人民大学牢记习近平总书记的殷切嘱托，努力在践行教育家精神、建设教育强国中彰显担当、展现作为，打造我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

坚持党对学校工作的全面领导，传承红色基因、赓续红色血脉。坚持党管人才原则，确保党委和各级党组织在教师队伍建设中充分发挥管方向、谋大局、抓关键的作用。加强思想政治工作和意识形态工作，着力引导教师坚定信念和追求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。加强中华优秀传统文化教育，弘扬爱国主义，积极开展爱校荣校教育，深入挖掘校

史中的红色资源，大力营造忠诚团结、敬业立学、崇德尚美的教书育人风尚。

深化体制机制改革，培养高素质教师队伍。加强学科体系改革创新，打造以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养人才为目标的大学创新体系。推动科研管理方式变革，赋予科研项目团队和人员更大自主权，实现科研资源的高效配置，营造灵活、宽松、便利的科研环境。深化评价体系改革，尊重教育规律和人才成长规律，坚持“破五唯”与“立新标”并举，努力实现内涵式发展。创新教师发展机制，完善高端人才制度，强化青年教师培养，构建起梯度合理、后劲充足、可持续发展的优秀人才队伍。

完善荣誉表彰体系，激励广大教师积极投身教育强国建设实践。更好挖掘和宣传新时代教师队伍中的大师、名师、楷模，充分发挥榜样示范作用，激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教。大力弘扬尊师重教的校园文化和社会风尚，在人才培养、科学研究、学科建设、学术事务决策与管理等方面赋予教师充分的发言权，使教师成为最受社会尊重的职业，让教师以教为荣、社会以师为尊。切实解决教师的急难愁盼问题，让广大教师聚焦教书育人主业，施展才华、奉献社会，真正成为教育家精神的弘扬者、践行者。

（《人民日报》 2023年9月26日）

光明日报：教育家精神划定师德高标

第三十九个教师节前夕，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信全国优秀教师代表强调，大力弘扬教育家精神，为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献。习近平总书记在致信中指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记在致信中深刻阐述了教育家精神的核心内涵，是对中国数千年教育传统和新时代教师精神的高度凝练，令广大教师和教育工作者行止有参照，精神有归依，从而能够更坚定有力地投入到加快推进教育强国建设的伟大事业中。

“建国君民，教育为先”。众所周知，中国自古就是一个十分重视教育的国家。从君师结合的上古三代，到孔夫子开创私学传统，到近代教育开风气、启民智、强国家，再到今天加快推进建设教育强国，一代又一代的教育家在时代的潮流中大放光彩，推动中华文明赓续和国家文教事业不断向前。中华文化主张“学以成人”，可以说，正是以这些伟大教育家为代表的历代师者，塑造了我们的思想和灵魂，让我们成为今天这样的人，有了今天这样的精神面貌。

教师是立教之本、兴教之源，加快建设教育强国，建设高质量教育体系，需要教师群体发挥关键作用。我国教师群体规模庞大，各级各类专任教师超过 1880 万人，这样的队伍特别需要精神的感召和引领，需要激发他们坚守讲台、潜心育人的内在动力，锤炼“躬耕教坛、强国有我”的理想抱负。以教育家精神引领广大教师成长发展，是在职业准则的基础上，为他们明确了应有的精神风貌，树立了更高的精神追求。教师不能仅满足于完成教学的基本任务，还应对教育、对学生、对事业永葆热忱，始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，不断提升自己，化育学生，才能真正成为一名党和人民满意的“四有”好老师。

教育具有因材施教、教无定法等特征，这让教师的师德显得尤为重要，也让教师主观能动性的发挥变得十分关键。师德不单是道德问题，

也是教师的整体生命状态和精神风貌，其核心不仅在于筑牢底线，更在于追求高标。朱熹在注解“学而时习之”时说“学之为言，效也”。周敦颐则说“士希贤，贤希圣，圣希天”。在当前提倡弘扬教育家精神，对于学者、师者而言，正是效法榜样，希贤希圣。这是时代的呼声、人民的所盼。我们期待广大教师以教育家为榜样，做新时代的“大先生”，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献，让“人民教师无上光荣”的赞誉更加响亮。

（《光明日报》 2023年9月15日）

光明日报：以教育家精神涵养大国良师

在第三十九个教师节来临之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”这是习近平总书记首次提出并深刻阐释教育家精神，充分体现了他对教师群体的殷切期望和对教师教育的高度重视。教育家精神是教育家和优秀教师长期立德树人的生动实践中积累起来的宝贵精神财富，是人民教师精神风貌的生动写照，从精神层面凝聚了教师队伍的价值共识。广大教师要深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识教师在教育强国建设中肩负的神圣使命，以教育家精神涵养大国良师，以实际行动投身教育强国建设的生动实践。

以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念

习近平总书记指出：“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。”在对黄大年同志先进事迹作出重要指示时，他用“心有大我、至诚报国”来诠释黄大年同志的爱国情怀。在南开大学考察调研时，他勉励师生们把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，把小我融入大我，立志作出我们这一代人的历史贡献。

“心有大我、至诚报国”彰显了人民教师以身许国的爱国情怀和胸怀“国之大事”的使命担当，是人民教师理想信念的价值底色。以“心有大我、至诚报国”涵养大国良师的理想信念，必须筑牢信仰根基，坚定对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，不断锤炼对党忠诚的政治品格，忠于党的教育事业，自觉贯彻党的教育方针，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践；正确处理好“大我”与“小我”的关系，把教师职业发展的“小我”融入实现教育强国、民族复兴的“大我”之中，与时代同步伐、与人民共命运，在“小我”与“大我”的互动统一中实现人生价值、升华人生境界。

以“言为士则、行为世范”涵养大国良师的道德情操

习近平总书记在中国人民大学考察时指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”“言为士则、行为世范”彰显了人民教师高尚的道德情操和文化修养，体现了人民教师对教师职业的忠诚和热爱。

以“言为士则、行为世范”涵养大国良师的道德情操，一方面，养成提升道德修养的思想自觉，坚持以德修身、以德立学、以德施教，以高尚的道德涵养人格，以扎实的理论培育人格，坚守精神信念高地和道德修养底线，做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者；另一方面，形成言传身教的行动自觉，坚持以身作则、率先垂范，做“经师”和“人师”的统一者，做学生为学、为事、为人的示范者，帮助学生扣好人生的第一粒扣子，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧

习近平总书记在中国人民大学观摩思政课智慧教室现场教学时指出：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”教育是一门求知的学问，是一种启智的科学，更是一项传道的艺术，是教师育人能力和教育智慧的集中体现。以“启智润心、因材施教”涵养大国良师的育人智慧，就是要遵循教书育人规律，既注重专业知识的传授，也注重价值观念的培育，把知识传授与价值塑造有机结合起来；遵循学生成长规律，根据不同学生在认知能力、思维特点、情绪表达等方面的差异性，分层分段分类设计教育目标、构建课程体系，以学生喜闻乐见的方式进行思想引领和价值塑造。

以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度

习近平总书记指出，“教师是教育工作的中坚力量”，“致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理论”，“始终处于学习状态，站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己”。这些重要要求无不指向教师的从教品格和治学态度。以“勤学笃行、求是创新”涵养大国良师的躬耕态度，既需要强化精神引领，引导教师见贤思齐，达成勤勉治学、躬耕实践的价值共识，为教师提供“比

学赶超”的外部环境，激发教师内生动力；也需要鼓励教师求真求新，为教师更新知识结构、掌握新兴技术创造便利条件，激发教师创新活力，激励教师在教书育人和基础前沿、关键核心技术领域取得突破。

以“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的仁爱之心

习近平总书记指出：“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。”正是因为对学生充满热爱，对教育事业满怀热情，广大教师才会“衣带渐宽终不悔”，坚守三尺讲台，潜心教书育人。“乐教爱生、甘于奉献”是教师这一“太阳底下最崇高职业”的精神底色，是千万教师爱岗敬业职业精神的缩影。以“乐教爱生、甘于奉献”涵养大国良师的仁爱之心，应引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负，在师范生培养和教师教育培训中建立常态化的教师职业培训体系，持续强化教师的职业理想教育、职业道德教育和师德师风教育，不断提升教师的教育教学能力，增强广大教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。同时，发挥好优秀教师的榜样作用，深入挖掘选树优秀教师群体和先进个人，大力宣传表彰教师楷模和师德典范，营造全社会“尊师重教”的浓厚氛围，不断提升教师的认同感、荣誉感、幸福感和满足感。

以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求

“坚持胸怀天下”是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容。“胸怀天下、以文化人”体现了中华优秀传统文化海纳百川的广阔胸襟和崇高情怀，蕴藏着大国良师立足自身求发展和放眼世界担大任的辩证智慧。以“胸怀天下、以文化人”涵养大国良师的弘道追求，一方面要以世界眼光关注人类命运，当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，教师要主动应变，推进不同国家、学校、学科之间的密切合作，携手解决全球性复杂问题；另一方面要凝聚共建美好世界的广泛共识，教育是文化传承发展的重要阵地，更是促进世界和平发展的伟大事业，广大教师要树立人类命运共同体意识，弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，引领学生在文明交流互鉴中践行和平与发展理念。

（《光明日报》 2023年9月18日）

光明日报：以教育家为榜样培育栋梁之才

9月9日，习近平总书记致信全国优秀教师代表，希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

大力弘扬教育家精神，要坚定心有大我、至诚报国的理想信念。爱国主义是中华民族精神的核心。回溯中国近现代教育史，那些享有崇高声望的教育家无一不胸怀祖国、心系人民，都将自己的教育志向与国家的前途、民族的命运、人民的幸福紧紧联系在一起。从蔡元培、张伯苓、徐特立、吴玉章、晏阳初、陶行知到霍懋征、卫兴华、于漪、高铭暄、顾明远、叶澜，从“教育救国”到“立学为民，治学报国”……一代代教育家以铸魂育人、爱国报国作为终身奋斗目标、毕生精神追求，为人才培养、教育进步、国家发展、民族振兴作出了卓越贡献。“心有所信，方能行远。”崇高的理想和坚定的信念，是广大教师锲而不舍的前进动力，是推动教育强国建设行稳致远的精神支柱。新时代广大教师要牢记“国之大者”，坚定为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，用理想信念之光照亮学生前行的路。

大力弘扬教育家精神，要陶冶言为士则、行为世范的道德情操。“言为士则、行为世范”，出自南朝宋刘义庆著《世说新语》开篇《德行第一》，意指言论和行为是士人的准则、世人的模范。“师也者，教之以事而喻诸德也。”教师既是知识的传承者，更是灵魂的工程师，既要教学生学习知识，更要教学生锤炼品格。这一职业特点决定了教师需为“人之模范”。从鲐背之年依然坚守在教学科研一线的“人民教育家”卫兴华、高铭暄，到将生命奉献给教育事业的“全国优秀教师”黄大年、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授钟杨，一批批教育家和优秀教师用实际行动彰显了报国为民、爱岗敬业、潜心育人、淡泊名利、奋发有为的高尚道德情操，以优良品德和模范言行“润物细无声”地影响着学生，成为世人称道的典范。“德高为师，身正为范。”新时代广大教师要有“言为士则、行为世范”的自觉，不断涵养师德，以德立身、以德立学、以德施教，以身作则，带头示范，做到“经师”和“人师”相统一，真正当好学生的引路人，引导学生扣好人生第一粒扣子。

大力弘扬教育家精神，要涵养启智润心、因材施教的育人智慧。教育既要培根铸魂，也要启智润心。教育“有教无类”，因为学生身心发展具有差异性和顺序性，教师只有把握教育规律，“随人分限所及”，因材施教，循序渐进，才能提高启智润心的实效。正如蔡元培在《新教育与旧教育之歧点》一文中所言，新教育要“深知儿童身心发达之程序，而择种种适当之方法以助之”。从近代提出并实践的“生活教育”，到当代人工智能技术和教育融合而成的“智慧教育”，教育的理论与实践在接续发展，教学的方式方法在不断创新，体现出一代代教育家和优秀教师为人才培养所做的不懈努力，更彰显了他们的育人智慧。新时代广大教师要坚持以学生为中心，把握学生的成长规律和身心特点，据此探索多样化的教育，真正做到因材施教、启智润心，让每个学生得到个性化发展，使每个学生都有人生出彩的机会。

大力弘扬教育家精神，要秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度。宋代朱熹曾言：“问渠那得清如许，为有源头活水来。”“为学之实，固在践履。苟徒知而不行，诚与不学无异。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，必须有渊博的专业知识、深厚的理论功底、过硬的教学能力、科学的教学方法、高超的育人水平，为此教师要“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。不论是从教70余年、为推动我国基础教育改革发展作出突出贡献的“人民教育家”于漪，还是从教近90载的中国高等教育学学科开拓者与奠基人潘懋元，都是勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新、躬耕不辍的典范。新时代对人才的要求和学生自身的需求随社会的发展发生变化，广大教师要向模范学习，勤学善思，笃行不怠，不断涵养扎实学识，与时俱进，求是创新，不断更新教育理念，优化教育内容，创新教育方法，改革人才培养模式，成为学生为学、为事、为人的大先生，以适应时代变革、满足学生需求。

大力弘扬教育家精神，要勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。“布衣院士”卢永根非常节俭，却将积蓄880多万元无私捐赠给学校设立教育基金，将祖传广州市花都区的两家商铺赠与当地罗洞小学作为永久校产；“全国最美乡村教师”张桂梅扎根贫困地区40多年，倾力建

成全国第一所全免费女子高中，和学生吃住在一起，让近 2000 名偏远山区女学生圆梦大学……无数教书育人的楷模身上充分彰显了情系教育、爱岗敬业、爱生如子、无私奉献的仁爱之心。新时代广大教师要传承师者大爱，热爱教育事业，热爱学生，“待学生如亲子弟”，甘当人梯，用爱凝聚一辈子在三尺讲台默默奉献的力量，用爱使学生“亲其师”“信其道”，用爱浇灌滋润学生的心灵之花，让学生得以健康成长。

大力弘扬教育家精神，要树立胸怀天下、以文化人的弘道追求。“弘道”一词出自《论语》中的《卫灵公十五》：“人能弘道，非道弘人”，意思是“使道发扬光大”。胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了教师立志于文化育人的家国情怀，彰显了教育致力于推动构建人类命运共同体的使命担当，体现了推动教育事业高质量发展的文化视角和国际视野。新时代广大教师既要坚定文化自信，植根于中华优秀传统文化，用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人，也要坚持文明平等、互鉴、对话、包容，积极借鉴、合理吸收人类一切优秀文明成果，从不同文明中寻求智慧、汲取养分；既要培育弘扬社会主义核心价值观，也要弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值；既要扎根中国大地培养社会主义建设者和接班人，也要加强教育国际合作交流，培养学生的国际视野和全球竞争力，为提高中国教育的国际影响力，助力创造人类文明新形态、构建人类命运共同体作出应有的贡献。

（《光明日报》 2023 年 9 月 19 日）

光明日报：弘扬教育家精神，勇担新时代使命

近日，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表指出，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记对教育家精神丰富内涵的深刻阐释，为新时代高素质教师队伍建设指明了前进方向，提供了根本遵循。

党的二十大报告指出，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国。建设教育强国，教师队伍建设是最重要的基础工作之一，大力弘扬教育家精神，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍任务艰巨、使命光荣。

党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，在不同场合多次表达对教师队伍的关心关怀并提出殷切期望。从“四有”好老师到“四个引路人”，从成为“经师”和“人师”的统一者到成为“大先生”，再到此次提出中国特有的教育家精神，习近平总书记对教师群体为学、为事、为人的要求和标准不断趋于丰富和立体。中国特有的教育家精神是对中华民族数千年优秀教育传统和新时代教师精神的高度凝练，是文化自信和教育自信的重要体现。新征程新使命，广大教育工作者要将其内化于心、外化于行，以教育家精神推动践行初心使命。

在心有大我、至诚报国中坚定理想信念。“师者，所以传道授业解惑也。”教师不仅要授业解惑，更要传道。为此，要胸怀“国之大者”，清醒意识到肩负的国家使命和社会责任，牢记为党育人、为国育才的初心使命，教育和引导学生爱党爱国、赤诚奉献，实现人生价值。在言为士则、行为世范中陶冶道德情操。“师也者，教之以事而喻诸德者也。”教师的一言一行对学生有着潜移默化的作用，是青少年扣好人生第一粒扣子的引导者和帮助者。正人必先正己，教师要树立正确人生观、价值观和世界观，涵养扎实的学识修养和高尚的师德师风，以学育人、以德化人，在启智润心、因材施教中涵养育人智慧。

教书育人并非易事，需要智慧。教师自古就被称为智者，好老师应该是智慧型老师。教师要与时俱进把握教育教学规律和人才成长规律，培养学生兴趣，激发学生潜力，让每一个学生都享有出彩的机会。在勤学笃行、求是创新中秉持躬耕态度。常言道，要给学生一碗水，教师就应该要有一桶水，甚至是一潭水。教师要始终处于学习状态，养成终身学习习惯，刻苦钻研，锐意创新，提高传道授业解惑的能力。在乐教爱生、甘于奉献中勤修仁爱之心。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教师要爱教育、爱岗位、爱学生，尊重学生，平等对待每一个学生，用大爱之心，点亮和成就每位学子。在胸怀天下、以文化人中树立弘道追求。教师要有世界眼光，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，提升青少年学生对祖国文化的认同感、自豪感。

大力弘扬教育家精神，不仅有赖于教师和教育工作者自身的努力和追求，也需要全社会共同努力。要持续健全中国特色教师教育体系，提高人才培养质量，以教育家精神涵养教师教育生态。同时，优化教师评价激励机制，坚持把师德师风作为第一标准，让认真履行教育教学职责成为评价教师的基本要求，推进践行教书育人使命。此外，切实提高和保障教师社会地位和各项待遇，解决教师职业发展中的“急难愁盼”问题，促进教师有序流动，吸引和稳定优秀人才从教，营造尊师重教的社会氛围。引导教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（《光明日报》 2023年9月20日）

中国教育报社论：大力弘扬教育家精神 勇担强国建设使命

在第三十九个教师节到来之际，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。习近平总书记全面深刻阐述了中国特有的教育家精神的丰富内涵和实践要求，并勉励广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平总书记表示，教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴中国梦，打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度，从六个方面全面完整阐述了中国特有的教育家精神的核心要义，进一步丰富了习近平总书记关于教育的重要论述。习近平总书记的重要指示，内涵丰富、饱含深情、催人奋进，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育和教师的高度重视与特殊厚爱，是对广大教师和教育工作者的极大鼓舞和鞭策。

强国先强教，强教先强师，教师是立教之本、兴教之源，必须把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓。党的十八大以来，习近平总书记非常重视教师队伍建设，始终心系教师成长，对教师队伍建设作出系列重要指示批示。从“四有”好老师到“四个引路人”，从做“经师”和“人师”的统一者，到“做学生为学、为事、为人的大先生”，一系列重要指示批示成为广大教师自我提升、努力耕耘的方向，激励广大教师在教书育人的工作中不断创造新的业绩，催生出一批又一批教育家和优秀教师。教育家精神的核心要义，是对教师职业精神的凝练与升华，它既源于千百年来一代代师者的优良传统，又立足当前强国建设、民族复兴的特殊历史使命，把对广大教师的要求提到了全新的高度，为我们打造高素质教师队伍，推进教育高质量发展，提出了新的要求、提供了新的遵循，具有十分重要的意义。

这是一个迫切需要教育家的时代，也是一个能够产生教育家的时代。立足“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，教育在构建新发展格局中的基础性、先导性、全局性作用将更加凸显。一体推进教育、科技、人才工作，为全面建设社会主义现代化国家提供基础性、战略性支撑，重任最终落在了教师身上。教师肩负为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的特殊使命，既生逢其时，又重任在肩。

人无精神不立，国无精神不强。征途漫漫、使命艰巨，精神引领和价值支撑对教师的重要性不言而喻。弘扬教育家精神，是驱动广大教师实现自我精进、自我完善的强大力量，是建设高素质教师队伍、锻造更多大国良师的必要之举，是推动教育变革转型、推进教育现代化、加快建设教育强国的时代要求，是培养造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才，夯实国家强盛之基的历史呼唤。

大力弘扬教育家精神，担起教育强国建设的使命，广大教师和教育工作者要深刻领会习近平总书记的殷切期望，自觉以教育家为榜样，把教育家精神转化为执教的理想和追求。大力弘扬教育家精神，各级政府部门要将教育家精神落实落细到教师队伍建设的具體工作中，坚持问题导向、目标导向、效果导向，针对各地在教师队伍建设中的困难瓶颈，针对广大教师的急难愁盼，多出强师利师惠师政策，不断推进教师管理改革、提高教师待遇保障，为教师专业发展提供更广阔的平台，为广大教师成长营造健康生态和良好环境。大力弘扬教育家精神，全社会要弘扬尊师重教社会风尚，讲好教育家育人故事，突出典型引领，完善荣誉表彰体系，让教师成为受社会尊重和令人羡慕的职业，让教师真切感受到践行教育家精神的成就感和幸福感，从而形成全体教师争相践行教育家精神的良好氛围。

凌空蹈虚难成千秋伟业，求真务实方能善作善成。教育是国之大计、党之大计，教育强国建设的征程已经开启，广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，坚定“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负，以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

（《中国教育报》 2023年9月10日）

中国教育报评论员：坚定心有大我、至诚报国的理想信念

——论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

在第三十九个教师节到来之际，全国优秀教师代表座谈会在京召开。习近平总书记致信与会教师代表，站在实现中华民族伟大复兴中国梦，打造中华民族“梦之队”筑梦人的高度，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六方面全面完整地阐述了中国特有的教育家精神的核心要义，勉励广大教师大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

何为教育家精神？教育家应该坚定怎样的理想信念？习近平总书记把具有心有大我、至诚报国的理想信念，放在了教育家精神内涵的首位。从好老师要“有理想信念”到教师要“做学生奉献祖国的引路人”，再到要有“心有大我、至诚报国的理想信念”，习近平总书记对教师理想信念的要求不断具体、明晰、丰富，把对广大教师理想信念的要求提到了全新的高度，赋予新时代人民教师崇高使命，为广大教师坚定理想信念、担当强国建设新使命指明了方向，也为我们抓好教师队伍建设的这一建设教育强国最重要的基础工作，推动教育高质量发展提供了新的遵循。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要筑牢立身从教、教书育人的信仰之基，坚守教育报国理想，凝聚起披荆斩棘、勇毅前行的强大动力。“爱国是本分，也是职责，是心之所系、情之所归。”我国知识分子历来有浓厚的家国情怀，有强烈的社会责任感。新征程中，广大教师要忠诚于党和人民的教育事业，弘扬爱国奋斗精神，坚持国家至上、民族至上、人民至上，始终胸怀大局，心有大我，始终与民族复兴同向同行。新征程是充满光荣和梦想的远征，是实力的比拼，也是毅力、耐力的考验，广大教师要秉持历经千难而锲而不舍、经历万险而勇往直前的坚定信念去躬耕教坛、育才造士，才能完成党和人民赋予的历史使命和时代重托。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持立德树人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。人才竞争已经成为综合国力竞争的核心。人才是百

年未有之大变局下实现中华民族伟大复兴和第二个百年奋斗目标的关键所在。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，关乎党和人民事业发展的根本。广大教师要把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程，引导青少年立大志、明大德、成大才、担大任，自觉把人生理想融入强国建设、民族复兴的伟大事业之中，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴造就更多理想远大、信念坚定，可堪大用、能担重任的栋梁之才。

坚定心有大我、至诚报国的理想信念，广大教师要树立服务国家战略、服务人民需求的人生追求，在强国建设、民族复兴的伟大历史进程中展现新担当新作为。教育、科技、人才三者的基础性和战略性支撑作用，集中体现在科学技术的创新和突破上。在新一轮科技革命和产业变革重构全球创新版图、重塑全球经济结构的时代背景下，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运和人民幸福安康。广大教师要秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，加强拔尖创新人才自主培养，为我国关键核心技术攻关提供人才支撑；要坚持“四个面向”，聚焦国家重大战略需要，积极抢占科技竞争和未来发展制高点，把论文写在强国建设、民族复兴的宏伟画卷中，以教育之强夯实国家富强之基。要涵养育人智慧、勤修仁爱之心，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要，以教育之力厚植人民幸福之本。

理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧的前进动力。在强国建设、民族复兴的伟大征程中，“心有大我、至诚报国”就是广大教师的千里共同途。广大教师要牢记习近平总书记的嘱托，坚定理想信念之锚，勇担强国建设使命，自信自强、踔厉奋发，在与国家、民族、人民同行奋斗中，书写无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的师者荣光。

（《中国教育报》 2023年9月11日）

中国教育报评论员：陶冶言为士则、行为世范的道德情操

——二论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有言为士则、行为世范的道德情操。这为广大教师陶冶高尚道德情操，以德立身，以德立学，以德施教，担当强国建设使命提出了明确要求和根本遵循。广大教师要牢记总书记的期待和嘱托，努力加强自我修养，陶冶道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，基础在于广大的教师对于职业道德的自觉。“师垂典则，范示群伦”，道德情操是成长为一个好老师的先决条件，是教师践行教育使命的核心品质。高尚道德情操的锤炼首先是教师个体内在的修炼，是个人化的追求。高尚的道德情操不仅展现着教师对教书育人的认知、对职业的感悟，也展示了教师的生活态度、生命状态和人生追求。这种教师对职业道德的自觉与自律，是教师陶冶道德情操的内在动力和丰厚基础。只有内心认识到“立德先立师，树人先正己”，广大教师才能努力行动起来，取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质。广大教师要自觉坚守精神家园、人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台、站稳讲台、站好讲台。在日常生活中，应慎独自律、省察克治，不断自我修炼；在职业生涯里，要坚决恪守教师职业道德准则，不断提高自身道德修养，无论甘当人梯、铺路石，还是以人格魅力影响学生心灵，都要时刻铭记为党育人，为国育才的使命，弘扬“躬耕教坛、强国有我”的使命担当。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，根本在于广大教师承担起培根铸魂的育人使命。道德情操的陶冶与锤炼，不是在空谈中实现的，要在具体的育人实践中得以完善和趋于完美。“其身正，不令而行。”教师对学生不仅是言传，更是身教，教师只有严于律己、以身作则，学生才能以师为镜。育有德之人，需有德之师，教书育人者拥有高尚道德情操，才能对学生的品行起到良好的示范效应。教师既要为学生引求知之路，又要引涵养品德之路，广大教师要做学生锤炼品格的引路人。同时，广大教师要结合祖国的发展、国家的需求，将时代的责任传递给青年学

子，让正确的价值观内化于心、外化于行。在这样的育人互动中，在道德情操的传递中，教师的自我锤炼才能得到“淬火”与升华。面对教育高质量发展的新任务和新挑战，教师要学习教育家铁肩担道义的精神，知责于心，担责于身，履责于行，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，关键在于系统推进协同落实。广大教师道德情操的锤炼，看似个体的事情，其实离不开外在的环境、文化、机制等，言为士则、行为世范的道德情操需要丰厚的“土壤”培育才能日益丰盈。教育系统应坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善体制机制建设，强化正面宣传引导，促进师德师风建设举措步入常态化、规范化、法治化轨道。教育部门要努力探索新形势下师德建设的特点和规律，在内容、形式、方法、手段、机制等方面不断改进和创新，增强时代感、加强针对性，使师德建设更加贴近实际、贴近教师，把师德规范的主要内容具体化、规范化，使之成为全体教师普遍认同的行为准则。引导全社会关心和支持师德工作，大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计为广大教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境。

教师品德高尚，为学生当好榜样，教育才能事半功倍，起到润物无声的作用。只要广大教师牢记习近平总书记嘱托，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，养成高尚的道德自觉，我们的教育事业必有更美好的未来。

（《中国教育报》 2023年9月12日）

中国教育报评论员：涵养启智润心、因材施教的育人智慧

——三论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有启智润心、因材施教的育人智慧。这为广大教师如何在教育强国建设的时代背景下躬耕教坛指明了清晰的方向和具体的方法。教师涵素养育人智慧具有现实的必要性、紧迫性，事关能否培养出一批又一批信仰坚定、堪当时代重任的可靠接班人，事关能否以高质量的人才支撑社会主义现代化强国建设。广大教师要牢记习近平总书记的期待和嘱托，深入领会其中的丰富内涵，不断涵养自己的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会，成长为担当民族复兴大任的时代新人。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，升级教育理念是必备的前提条件。观念是行动的先导，教师如果育人的观念出现了偏差，就会出现教育行为的错位，更无从谈及育人智慧。“启智”意味着教师要启迪智慧，不能仅仅传播知识。过去一味灌输填鸭式地传授知识、照本宣科，机械化地进行作业强化训练，已经跟不上时代的发展。教师必须创设走向生活、社会的教育，培养学生适应终身发展和社会需要的必备品格和关键能力。“润心”不是耳提面命，意味着教师要以人为本，滋养学生的心灵空间。触动心灵的教育，才是成功的教育。在教育中如果忽视人的心理感受，漠视人与人之间的人文关怀，很难塑造出丰满的灵魂和健全的人格。教师只有俯下身关心学生的实际需求和心理感受，创设高质量教育，才能让信念的种子在学生心中生根发芽。“因材施教”意味着教师要尊重个性，为每名学生的精彩人生奠基。教育公平的结果直接体现于人人皆能出彩。用一把分数的尺子衡量所有学生的观念，很难培养出适应时代潮流和国家之需的人才。教师应对标新时代的人才培养目标，承认差异、包容不足，为每名学生的成长搭建舞台。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，积极转变育人方式是必经的方法路径。一名教师有没有育人智慧，直接表现在他的育人方式是不是巧妙。教师要激发学生学习兴趣，用好课堂主阵地。通过创新教学方式，启发式地带领学生研究真问题；通过创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 热情，塑造学生的观察力、思考力，进而激发创新力。教师要遵循

规律，坚持显性教育和隐性教育相统一。人才成长和培养有其内在规律，不可拔苗助长，不可一蹴而就。教师要在日常生活和教育工作中耐心倾听、细心观察，把教书与育人、言传与身教结合起来，循序渐进引导学生心智成长。教师要适性扬才，创设身边的教育微生态。好的教育能促进每一名学生全面、自主、个性地发展。教师要搭建好家校协同育人桥梁，挖掘身边的社会资源支持教育，构建和谐的师生关系、家校关系、校社关系，通过立体全面地了解学生，为他们定制成长方案，帮助他们找到适合的成长路径。

涵养启智润心、因材施教的育人智慧，修炼提升育人本领是必做的功课。面对人工智能时代之变，社会对人才的需求之变，智慧的教师不能满足于当好一个“教书匠”。广大教师要敏锐识变，全方位重塑自身。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。把准新时代教育强国建设的重大命题，教师必须从知识的传授者转变为学生学习的合作者、引导者。广大教师要与时俱进，拓宽视野。教育的很多问题不在教育内部，而是属于社会问题。广大教师坚守三尺讲台，但目光绝不能局限于课堂之内。要提升自己跳出教育看教育的能力，客观地把握、判断乃至解决拔尖创新人才培养、科教融合等一系列教育问题。广大教师要善用技术，提高教学效率。新技术猛烈冲击传统教育模式，数字素养是教师的必备素养。广大教师要善用技术，借技术之力实现教师精准地教、学生个性地学，提高教育质量，让因材施教落地见效。

教师涵养育人智慧，学生才能开启智慧大门、精神丰满富足、个性才华充分彰显。广大教师当牢记习近平总书记的嘱托，躬身践行教育家精神，学习优秀教育家的育人智慧，与时俱进增强自身的育人本领，用自己的智慧培育出一代又一代担当民族复兴大任的时代新人。

（《中国教育报》 2023年9月13日）

中国教育报评论员：秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度

——四论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有勤学笃行、求是创新的躬耕态度。这为广大教师提高自身教育教学水平、培养具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命提出了方向指引和根本遵循。广大教师要牢记习近平总书记的期待和嘱托，坚定勤学善思、追求真理、锐意创新的职业追求，更好地在教育教学过程中为党育人、为国育才，使一代代青少年担起时代赋予的历史重任，成长为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以践行终身学习理念为基础。勤学，是教师职业的基本要求。扎实的知识功底、勤勉的教学态度、过硬的教学水平，是教师必须具备的能力，是教师站稳讲台、教书育人的根本。笃行，是教师职业内在的道德准则。具有坚定的理想信念、科学的教学理念、行为世范的自我要求，是教师胜任教书育人职责的必备素养和实现知行合一的必要途径。知识视野开阔、教学水平高超、文化素养深厚的教师深受学生欢迎与爱戴，能让学生产生学习兴趣，养成乐学善问的习惯，无形中引领学生也成为虚心问学、笃行不怠的终身学习者。进入信息时代，教师的权威受到前所未有的挑战。唯有在知识结构和教学能力上不断更新，在教育艺术和育人智慧上持续升级，教师方能成为桃李满天下的好老师，用真学问将莘莘学子引向知识的殿堂。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以拔尖创新人才自主培养为职业目标。求是，是教育的职责所在。身为教师，要以追求真理、传播真知为己任，对学生充满好奇之心、对课堂充满热爱之情、对教育充满敬畏之心。创新，是当代中国最鲜明的特征。建设创新型国家，关键在人才特别是创新型科技人才。在经济全球化和知识经济社会的背景下，创新型科技人才往往决定着一个国家的科技发展水平，影响着国家未来的发展。教师是学生思想的领路人，也是创新的领路人。带领学生探索学术前沿，教师必须首先迈向前沿；引导学生服务国家重大战略需求，教师必须首先了解重大战略担当的信息。在大数据、人工智

能、云计算、虚拟现实等新一代信息技术快速发展的当下，教师必须创新教育教学模式，善用优质教育教学资源，以信息技术让课堂更灵动、让教学更有趣、让学生更爱学。在培养更多富有创新思维、拥有创新能力的学生这一人才培养目标上，教师必须积极推动人才培养体系的重构，为我国实现科技自立自强、建成科技强国的奋斗目标贡献一己之力。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以培根铸魂的职责使命为根本方向。回应教育的要求，教师需要养成终身学习的习惯。教师的视野有多宽，学生的视野就有多宽。学生的知识储备，与教师的知识储备息息相关。回应国家的需要，教师要精于授业、解惑，更要以传道为责任和使命。学生时代处于世界观、价值观形成、确立的关键时期，能否用正确的价值观引导和帮助学生，关系到他们人生的“第一粒扣子”能否扣好。那些心中激荡家国情怀的学生，之所以能不断展现新气象、持续有新作为，在不懈的奋斗中书写无愧于时代的业绩，背后是教师的榜样力量，是高尚师德、深厚素养无声涵泳的结果。回应时代的召唤，教师要把培育社会主义核心价值观融入教书育人全过程，像农民热爱土地、重视农时、尊重自然规律那样，以终身学习的行动影响学生，激励学生用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

在人类文明的长河里，教师是灵魂的工程师；在民族复兴的征程中，教师是梦想的筑造者。在强国建设、民族复兴的新征程上，人们期待涌现更多勤学笃行、求是创新的“大先生”，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做求学问道的榜样，做学生前行的引路人，做终身学习的践行者。面对第二个百年奋斗目标的新征程，广大教师要大力弘扬教育家精神，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在教书育人岗位上作出新的更大的贡献。

（《中国教育报》 2023年9月14日）

中国教育报评论员：勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

——五论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是爱的事业，教师是爱的使者。勤修仁爱之心，是教师站稳三尺讲台、躬耕教育事业、培养时代新人的必然要求。广大教师既要深刻理解教育家精神的价值意蕴，又要系统把握教育家精神的内在要求，保持敬业乐教、关爱学生的职业热忱，甘为人梯、大公无私的奉献精神，用大爱书写教育人生，培育全面发展的高素质人才，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实基础、提供有力支撑。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要以爱育爱，做既教书又育人的教育家。教育是一项事业，需要用一生去耕耘。没有爱就没有教育，教师热爱教育，心有学生、敬业爱岗，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，才能赢得学生的信任与尊敬，担起立德树人根本任务，在三尺讲台上实现自我价值。教育是一门艺术，需要用智慧去开启。教师喜欢教学，尊重教育规律，讲究教育方法，因材施教、寓教于乐，才能展现春风化雨般的教育魅力，引导学生求真向善、孜孜以求，开启自我成长之路。教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石。教师作为立教之本、兴教之源，立志传道、乐于育人、坚守初心，才能更好扛起以文化人、培根铸魂的职业使命。教师甘为人梯，甘当铺路石，以高尚师德在学生心灵涂上亮丽的底色，学生勤学笃行、砥砺奋进、建功立业，全社会将源源不断地涌现可堪大任的优秀人才，为实现教育现代化、建设教育强国注入不竭动力。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要用大爱书写教育人生，做既授业又传道的“大先生”。成就职业理想，需要教师以爱育人。从事教育事业，意味着选择一项高尚的事业。教师拥有高尚的育人情怀，追求高远的精神境界，无形中塑造学生纯洁的心灵和健全的人格，为学生扣好人生“第一粒扣子”，生动诠释了教师这一职业的崇高价值。办好高质量教育，需要教师饱含仁爱之心。有好老师才会有好教育，教师把加强师德修养变成内在需要，内化为德行自觉，达到一言一行皆是教育的境界，才能实现高水平教育教学，推动教育不断走向优质均衡，

让每个孩子都享有人生出彩的机会。培育合格的社会主义建设者和接班人，需要教师心有大爱。为人师表，师爱为魂。师德是教师素养的最基本内容，也是教育学生的重要手段，不仅影响学生读书期间的成长，还影响着学生人生道路的选择。敬业爱生、无私奉献的教师是一面旗帜，更是值得尊敬和追随的榜样，引领一批又一批学生树立正确人生观、坚定理想信念、练就本领，在各行各业建功立业，在人民最需要的地方赤诚报国。

勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，广大教师要传承爱的教育，做学生“报国梦”与实现“中国梦”的筑梦人。身为人师，心里都有一个梦，那就是桃李满天下。教师关爱学生、躬耕教坛、默默奉献，以育人为一生志业，以实际行动诠释高尚师德，在实现个人教书梦的同时，也在学生心中种下“报国梦”，成就了学生的成才梦，书写出朴素而厚重的人生篇章。在世界百年未有之大变局下，教育是实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦的必由之路。教师心中有火、目中有光，执着于教书育人、凝心铸魂的教育事业，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国培养拔尖创新人才，就是在持续助力“中国梦”，无愧于中华民族“梦之队”的筑梦人这一称谓。

崇德勤业为人梯，乐教爱生铸师魂。以教师为业，就是为未来作画。在建设教育强国的新征程上，需要大力弘扬教育家精神，锚定教育家精神坐标，更需要广大教师热爱讲台，默默奉献，用爱培育爱、传播爱，永葆乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，从“经师”到“人师”，从教书先生到大国良师，当好学生成长的引路人，托举起学生的成才梦想，造就更多立大志、明大德、成大才、担大任的栋梁之才。

（《中国教育报》 2023年9月15日）

中国教育报评论员：树立胸怀天下、以文化人的弘道追求

——六论学习习近平总书记关于弘扬教育家精神的重要指示

习近平总书记强调，教育家要有胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，对教育家的襟怀格局和使命任务提出了新的要求，彰显了中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴、为世界人民谋大同的全球视野和博大胸襟，为广大教师继承中国知识分子优良传统，赓续中华优秀传统文化，坚定文化自信，弘扬全人类共同价值指明了前进方向。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须夯实以天下为己任的价值基座。“天下”观念是中华民族独特的宇宙观、时空观、世界观和政治观。中国知识分子身上一直流淌着“修身、齐家、治国、平天下”“天下兴亡，匹夫有责”“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”等独特品质与精神追求。教师作为知识分子，对人类文明的发展起着重要作用，是人类精神财富生产、传播和积累的重要承载者，要充分继承和发扬中国知识分子“家国天下”的优良传统，秉承高尚的道德情操，坚守正道、追求真理，在人生价值与职业追求的统一中传承“胸怀天下”的民族精神与文化基因，通过内化于心、外化于行的方式，进一步提升学生个人修养和道德品质，引导学生心怀“国之大者”、勇担强国使命，追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，自觉把人生志向融入中国特色社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴的壮丽事业之中。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须筑牢文化自信的精神基石。中华民族的先人创造了光辉灿烂的伟大中华文明，对人类文明作出了重大贡献，这是我们实现自我发展、回应挑战、开创新局的自信源泉，也是我们构筑中国精神、中国价值、中国力量的宝贵财富。实现中华民族伟大复兴需要一代又一代人的接力奋斗，坚定文化自信，赓续中华优秀传统文化，提升青少年对中华优秀传统文化的认同感、自豪感，增强做中国人的志气、骨气、底气，才能坚定青少年在实现民族复兴的赛道上奋勇争先的决心。广大教师要用中华优秀传统文化培根铸魂，用中华文明启智润心，在教育教学中要全面融入中华文明独特品质

和文化基因，全面弘扬中华民族自信、自立、自强的独特民族精神；要引导学生在感悟、领悟、体悟中华优秀传统文化精髓的过程中，进一步强化中华民族的文化认同感与实现中华民族伟大复兴中国梦的历史责任感，努力成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才，从而激发推动中华民族勇毅前行、屹立于世界民族之林的磅礴力量。

树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，广大教师必须坚定弘扬全人类共同价值的责任担当。大时代需要大格局，人类正处在一个挑战层出不穷、风险日益增多的时代。面对加速演进的百年变局，人们期盼更多、更强大的确定性力量。应对人类共同的挑战，必须共同构建人类命运共同体，弘扬全人类共同价值。中华优秀传统一直推崇协和万邦、天下为公、重义轻利、天人合一等思想，秉持对内“多元一体”格局、对外“道并行而不悖”的开放姿态与包容胸怀。广大教师要以此为鉴、以正自身，放眼全球，主动地学习、借鉴人类创造的一切优秀文明成果，聚焦中国教育重大战略需要，积极参与国际教育交流与合作，以教育家的远见卓识为推动人类文明的进步贡献中国智慧，为中国教育事业开拓更广阔的发展空间。要在知识传播、文化传承、精神创造的过程中，引领学生增强放眼世界、胸怀天下的历史自觉，践行和弘扬“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同价值的历史使命，为推进人类和平与发展的崇高事业贡献中国力量。

天下大同、文明共进，是全世界、全人类不懈追求的共同价值。当前，全党全国各族人民正意气风发地向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进。新时代新征程上，广大教师必将奋力肩负起为党育人、为国育才的光荣使命和重大职责，以天下为公之情怀、以大道之行之境界，努力做到以文化人，为中华民族谋复兴、为人类谋进步、为世界谋大同，不辜负党的殷切期待，不辜负祖国和人民的殷切期待！

（《中国教育报》 2023年9月16日）

中国教育报：深入理解中国特有的教育家精神

习近平总书记在9月9日致信全国优秀教师代表时强调，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。从“四有”好老师到“四个引路人”，从做“经师”与“人师”的统一者到成为“大先生”，从培养教育家型教师到弘扬教育家精神……习近平总书记一系列重要讲话和重要指示精神成为广大教师躬耕教坛、自我完善的方向引领。

教育家精神的内蕴

理解教育家精神，首先应探析教育家精神的根源，即思考何谓精神？何谓教育家？何谓教育家精神？教育家精神相较于其他精神而言，有何共性与特性？马克思认为，精神是社会的产物，他把自我意识作为劳动实践的一个环节，更加强调客观世界的决定性作用，认为精神的生成并非一个单纯的理性客观化的抽象思辨过程，人在客观世界通过具体劳动实践而获得的生命体悟也不可或缺。马克思通过“劳动实践”建立起客观世界与主观精神的桥梁，这一观点与中国传统哲学的思辨路径高度契合。

在教育活动中，教育与精神通过教育实践活动建立起内在关联。从教育精神层面洞悉教育本质，可以理解为通过改变人的认知来提升劳动实践能力以及人对客观世界的生命体悟，进而提升人的精神境界。正如雅斯贝尔斯所言，“教育即生成，是人与人精神相契合”。《辞海》释：“家”即“经营某种行业，掌握某种专门学识、有丰富实践经验以及从事某种专门活动的人”。对于教育家的普遍解释概括起来具有高度的同质性，即从事教育工作，具备教育理论知识与技能，并且具有较大成就与影响的人。

首先，教育家应是有学识、有思想的师者，能够洞察教育的本质并产生深刻的教育理论，能够在教育发展史上作出理论与实践贡献，并具有一定的示范引领作用。其次，教育家应是师德品格的集大成者，能够通过言传身教对学生进行人格上的正向引导。最后，教育家应是经验丰富的教育实践家，能够通过实践教学不断更新教育观念与教育方法，在

实践中提炼教育思想、在实践中检验教育理论。教育家在从事教育实践活动、追求教育理想信念的过程中，表现出一种集体人格的精神特质。这种精神特质起源于教育实践活动中教育本质与精神本体的结合，贯穿教育家的教育价值秩序与教育行为规约各个方面。这一集体人格的精神特质即教育家精神。

教育家精神的时代内涵

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面阐述了新时代中国特有的教育家精神的核心要义。这一论述既源于历代师者躬耕教坛的传统赓续，又立足于强国建设与民族复兴的时代拓新。

心有大我、至诚报国的理想信念。社会主义制度下的教育工作者要坚定心有大我、至诚报国的理想信念。这种理想信念体现在为党育人、为国育才的初心使命中。心怀“国之大者”，坚持爱国、爱党、爱社会主义的高度统一，把服务党、服务国家和服务人民作为最高追求，为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。体现在立身从教、育才造士的教育信仰中。潜心“躬耕教坛”，忠诚于党和国家的教育事业，将教育与个人前途、家国命运结合起来，以高度的社会责任感和爱国情怀筑牢教育强国之根基。体现在以德立身、以德施教的育人格局中。坚持立德树人根本任务，引导学生明大德、守公德、严私德。在教书育人中塑造学生的理想信念、家国情怀和社会主义核心价值观。

言为士则、行为世范的道德情操。道德情操是教育家践行教育使命的核心品质。言为士则、行为世范的道德情操，体现在师德品格的修养上。教育家要以德行滋养风气，胸怀天下为公的关切，恪守教师职业道德准则，引导学生守正道、求真理，最终达成向善的教育目标。体现在培根铸魂的育人情怀中。教育家要能够站在“集体的人”的利益上成就“大我”，立于艰苦环境而不失坚守，安于清贫生活而不失追求，去示范教育人格的高尚与纯粹。

启智润心、因材施教的育人智慧。人民教育家于漪说：“教育从来不是结果，而是生命展开的过程。”在这一过程中，教师以其独到的智慧、学识与方法为学生成长引路，让每个学生都有人生出彩的机会。这种育人智慧首先以扎实学识和厚重学养为基础。一要具备精深的专业知

识储备和过硬的教学能力，能够对所教内容全面把握；二要具备鉴古知今、承前启后的知识视野，能够走在时代的前沿。这种育人智慧的核心在于启智润心、传道授业的生命追求。成为崇高理想的“言传者”和高尚道德的“身教者”，才能够启迪智慧、滋养心灵，促进学生生命成长。这种育人智慧的关键在于善喻博喻、因材施教的育人方法，正如《学记》所指出的“善喻”、“博喻”之道。喻，即启发、晓谕。在育人过程中，教育家要能通过启发诱导使学生明白道理并深入思考，遵从学生的身心发展规律，根据不同学生的实际情况来进行因材施教。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。“躬耕”，一是突出“亲自”，需要身体力行地去教，是一种行动上的坚守。二是突出“耕耘”，需要言传身教地去影响，是一种态度上的坚定。强国建设需要勤学笃行、求是创新的躬耕不辍之师。这种躬耕态度首先表现为“求是”精神。“求是”精神起于至诚，至诚则贯穿于做人、做学问、做事始终。踏实做学问，以追求真理、传播真知为己任，将自己博学笃思的所学所获凝练为自己的思想主张。其次，体现在终身学习的践行上。华东师范大学终身教授叶澜指出，“教育的生命质量决定着教育的质量”，提升教师生命质量的理想路径就是终身学习，随时结合社会发展汲取新知识，持续调整、优化自己的概念框架。最后，体现在敢为天下先的胆识气魄中。要敢于创新、与时俱进、勇担使命，以满腔热情当好新时代教育长征路上的开拓者。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。孔子曰：“仁者爱人。”“爱人”是一种仁人的博大情怀，师爱的最高境界是仁爱。教育家既是“人师”，也是“仁师”，用大爱浇开生命之花，用大爱书写教育人生。仁爱之心体现为热爱教育事业。热爱所教的人、所教的内容和所教的方式是从事教师这一职业最基本的要求。陶行知以“爱满天下、学做真人”诠释大爱情怀，于漪用生命“红烛”为教育播撒光亮。仁爱之心体现为关爱学生。爱心是学生打开知识之门、启迪心灵的开始。爱生方能乐教，才能对教育工作永葆热情。这种大爱以尊重、包容、信任为基础，是一种尊重人格之爱和对真善美的执着追求。仁爱之心体现为无私奉献。正是对教育事业的热爱，才坚定了教育家献身教育的信仰，才能站在“集体的

人”的利益上思考。张桂梅攻坚教育一线，无私奉献贫困山区教育事业，让公平而有质量的教育走进大山，创造出大山里的“教育奇迹”。

胸怀天下、以文化人的弘道追求。《周易》有言：“观乎人文以化成天下。”在中国古代传统中，文化有“人文化成”之意，“文”之本质是“人文”，泛指礼仪规范、人文知识素养，更重要的是强调知识内化于个体的生命体验，使知识具有“人文”的性质。“化”是过程、方法，胸怀天下、以文化人的弘道追求，是一个生命以“大我”情怀和“人文”方法去感化另一个生命，在生命的交流与触动中弘扬正道，这是教育家精神的最高境界。这一弘道追求，源于中华优秀传统文化根脉中所蕴含的人文精神与道德规范，是面对百年未有之大变局，弘扬世界和平发展与人民福祉的全人类共同价值，是以胸怀天下的开阔视野和天下大同的理想格局推动人类命运共同体构建。

教育家精神的践行路径

教育家精神的六个方面凝聚成一个简明凝练且内涵丰富、逻辑严谨且层次有序的整体，共同诠释新时代中国特有的教育家精神。拥有教育家精神是成长为教育家型教师的前提，不是所有教师都能成为教育家，但是每一名教师都应该以教育家为榜样，将教育家精神转化为执教的理想与追求，逐渐成长为具有教育家精神特质的教育家型教师。

教育家精神要在言传身教中践行。“以身示范”是教师的基本素质，学生天然的“向师性”决定了教师的言行对学生的引导作用。教师与学生的关系，从来不是简单的知识传授关系。言传身教作为一个统一体，具备知识传授、道德示范、人性感化等特点。广大教师要在教书育人的言传身教中践行教育家精神，以精深的学养积累、过硬的专业能力做学生学习的知识引导者，将高尚的道德情操、积极的人生态度融入教书育人的言行。时刻以身作则，率先垂范，“不教之教”胜于“教”，以言为士则、行为世范的道德情操和勤学笃行、求是创新的躬耕态度感染学生，做学生学品与人品的养成者。

教育家精神要在实践活动中践行。教育家精神是无数教育家在实践中积累的宝贵财富，扎根教学一线、深耕教育实践是成长为教育家的必经之路，其成长过程具有鲜明的实践特征。广大教师要成为“行动派”，做有研究能力的实践者。深耕教材，旁征博引，以开阔的教学视野引导

学生获得真知识、解决真问题；深耕课堂，聚焦学生发展潜质的差异，设计个性化课程与教学；深耕活动，适性扬才，引领学生将视野从书本转向实践以促进学生个性发展；深耕方法，在教学理念与方法上积极探索，形成具有实践创新与推广价值的成果；深耕教研，不断反躬自省，将扎根实践所获得的案例、资源和知识转化为自身的理论素养，生产有力量的教育知识，做理论与实践相统一的“大先生”。

教育家精神要在教育追求中践行。新时代教育家型教师不再是“两耳不闻窗外事”的教书匠，而是心怀“国之大者”的“大先生”。教育家精神要内化于教师的教育追求之中。在至诚报国的“大我”追求中践行，胸怀国家教育事业、站在人民的立场上，为高质量的教育发展而教、为办好人民满意的教育而教、为强国建设而教。教育家精神在师德修养与教育情怀的追求中践行，以教育家精神为人生高标，以教师职业行为准则为价值标尺，以仁爱之心接纳包容每一个孩子，为学生负责。在教师自身专业发展的追求中践行，要敢为人先、勇于创新，不断更新自己的思维方式，将新知识、新理念、新方法应用到教学中；不断提高自身能力与素质，以追求卓越的思维自觉实现自身专业发展，努力做到个人价值和社会价值相统一。

（《中国教育报》 2023年9月21日）

中国教育报：弘扬教育家精神 勇担育人使命

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。在第三十九个教师节来临之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，指出教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，展现了中国特有的教育家精神。习近平总书记关于教育家精神的深刻阐释，让广大教育工作者欢欣鼓舞。大力弘扬教育家精神是教育强国建设的根本要求，是强国建设、民族复兴伟业的客观需要。学习贯彻落实好习近平总书记关于教育家精神的重要指示，是牢记为党育人、为国育才的初心使命的政治要求，是不断提升教育教学质量、坚持立德树人的关键保障，也是每一个教育工作者的责任与使命。

习近平总书记将教育家精神阐释为六个方面。我们要深入理解其深刻内涵和内在逻辑。第一，心有大我、至诚报国的理想信念。好老师的人格基础是理想信念，正确的理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。从好老师要“有理想信念”到新时代教师要有“心有大我、至诚报国的理想信念”，对教师理想信念的要求更加具体与明确，不仅指明了方向、提升了高度，而且为新时代教师赋予了更加崇高的使命。好老师只有率先垂范，时刻心中装着祖国和人民，把“个人梦”与“国家梦”“民族梦”有机融合，才能做好新时代学生的引路人。第二，言为士则、行为世范的道德情操。立德树人是教育的根本任务，要树人必须先立德。道德情操是好老师人格魅力的生动诠释，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。南朝刘义庆所编《世说新语》最早使用“言为士则、行为世范”，指的是，言语要成为读书人的准则，行为要成为世间的规范。“大先生”之大在于格局之大、情怀之大，这对教师提升道德品质提出了明确要求。第三，启智润心、因材施教的育人智慧。教育要解决的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。好老师是学生的人生航标灯，一个人遇到好老师是人生的幸运。启智润心、因材施教，强调教育是“点燃”而非“灌输”，教师对学生的教导不应仅是学识方面的，更应该是“一个灵魂唤醒另一个灵魂”。而要达到这样的效果，要根据不同学生的特点给予其针对性的指导，这进一步明确了教师有效育人的方法。第四，勤学笃行、求是创新的躬耕态度。教师要真正做好

“传道授业解惑”，就必须要有扎实的学识，学高为范，“要给学生一杯水，教师就得有一桶水”。要“耐得住寂寞”“坐得住冷板凳”，敢于在三尺讲台上“燃烧”自己。第五，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教师对学生的爱是有别于父母亲人的、超越血缘关系的、不求回报的人间大爱。教师只有真正投入教育、乐于教育、献身教育，才能让学生感到温暖、产生愉悦、激发兴趣，教育也才能真正达到“亲其师，信其道”的效果。好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离。第六，胸怀天下、以文化人的弘道追求。“胸怀天下”是对中华优秀传统文化的继承和发扬，展示出“智周万物、道济天下”的远大胸襟。教师要讲学，更要传道，就必须深入学习掌握中华优秀传统文化的精髓，与时代同行，才能更好地以文化人。

教育家精神的内涵实质是一个有机统一的整体，六个方面相互依存，彼此联系。心有大我、至诚报国的理想信念是好老师的思想基础，言为士则、行为世范的道德情操是好老师的品质修养，启智润心、因材施教的育人智慧是好老师的良方妙法，勤学笃行、求是创新的躬耕态度是好老师的立身之本，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是好老师的职业风范，胸怀天下、以文化人的弘道追求是好老师的事业情怀。必须坚持六个方面辩证统一，才能将教育家精神理解好落实好。

教育工作者践行教育家精神，必须在以下三个方面下功夫。第一，努力实现“经师”与“人师”的统一。“经师易得，人师难求”，要鼓励广大教师潜心研究，努力掌握所讲授的“经”，同时必须利用好课堂，“守好自己的责任田”，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，真正成为学生健康成长的“航向引领者”。第二，努力实现“言传”与“身教”的统一。鼓励广大教师不断加强自身道德修养，先“正其身”再“正其人”，做到言行一致，做到守正如一，做到身体力行，守好为师底线，不断升华人生境界，真正成为塑造学生灵魂的传道示范者。第三，努力实现“良师”与“益友”的统一。鼓励广大教师不断提升育人智慧与本领，走近学生生活，走进学生内心世界，了解他们、关爱他们、倾听他们、成就他们，与他们交谈交心，既要成为他们的良师，也要成为他们的益友，真正成为学生成长的“终身守护者”。

总之，必须深入学习领会习近平总书记关于教育家精神内涵实质的深刻阐释，并将其与教育实际工作结合起来，才能不断为强国建设与民族复兴伟业培养出更多栋梁之材。

（《中国教育报》 2023年9月22日）

主办：党委宣传部 电话：84892796 编辑：刘 晓

审核：李秀龙